

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»  
и.о. ректора Яценко А.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык  
Направление подготовки

**050100 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень)  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Славянск - на- Кубани  
2011

## ДИСЦИПЛИНА «Русский язык»

**Направление:** педагогическое образование

**Профиль** «Начальное образование»

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Объем трудоемкости:** 12 кредитов (432 часа, из них. 204 часов аудиторной нагрузки, 216 часов самостоятельной работы, 16 КСР)

1. **Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка.

**Задачи дисциплины:**

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций.
- Ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования.
- Формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. **Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.1.).

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение «Русский язык» дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе и частично в детском саду.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в сельской школе.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

теоретические основы русского языка;  
 нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;  
**уметь:**  
 анализировать лингвистические явления различного типа;  
**владеть:**  
 навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Русский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц,

**Объем трудоемкости:** 12 кредитов (432 часа, из них. 204 часов аудиторной нагрузки, 216 часов самостоятельной работы, 16 КСР)

#### ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость (по ФГОС ВПО)	432	144	144	72	72
Аудиторные занятия	204	68	68	34	34
Лекции		28	28	14	14
Практические занятия (семинары)		40	40	20	20
КСР	12	4	4	2	2
Самостоятельная работа	126	72	72	36	36
Вид итогового контроля		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

	Раздел, тема	Количество часов лекций	Практ.	СРС (обязат.состав.)	КСР
	<b>Общие сведения о языке. Лексикология</b>				
1.	Сущность языка. (Язык как важнейшее средство общения. Язык как общественное явление. Возникновение языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.	4	4	2	
2.	Речь. (Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. Виды речи. Связная речь, ее свойства. Важнейшие тенденции развития речи детей).	2	2	2	
3.	Русский язык как национальный язык народа. (Место русского языка среди других языков. Русский язык как национальный язык. Писатели о	2	2	2	

	богатстве и выразительности русского языка. Значение русского языка в обучении и развитии младших школьников.				
4.	Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	2	2	2	
5.	Формы и стили литературного языка.		2	2	
6.	Слово как единица языка. (Понятие слова. Многозначность, Типы переноса значений).	2	4	4	
7.	Многозначность и синонимия. Антонимы в русском языке.	2	4	4	
8.	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.	2	4	4	
9.	Заемствованная лексика, ее приметы. Причины и пути заимствований.	2	4	4	
10.	Старославянизмы в лексической системе русского языка	2	2	2	
11.	Употребление заимствованных слов в разных сферах речи).	2	4	2	
12.	Фразеология русского языка. (Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки).	2	2	4	
13.	Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки).	2	2	2	
14.	Русская лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей. Толковые словари, их характеристика, принципы построения словарной статьи. Роль словарей в работе учителя на уроках русского языка).	2	2	4	
	КСР				4
	Итого	28	40	72	4
	Консультации, подготовка к				4

	тестированию и зачету				
	Вариативная составляющая СРС			32	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
	<b>Фонетика. Морфемика. Словообразование</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
1.	Фонетическая система русского языка. (Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	2	2	2	
2.	Фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем, их позиция. Позиционные чередования гласных и согласных).	2	4	4	
3.	Слогоделение и ударение в русском языке. (Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.	2	4	4	
4.	Ударение, его своеобразие в русском языке). Орфоэпия. (Понятие орфоэпии, ее значение. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Причины отступлений от литературного произношения. Справочники по орфоэпии).	2	2	2	
5.	Русская графика. (Происхождение и основные этапы развития письма. Состав русского алфавита. Характеристика букв. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Обозначение на письме твердых и мягких гласных. Гласные после шипящих и Ц. Обозначение на письме фонемы «ј»).	2	2	2	
6.	Русская орфография. (Орфография и ее основные разделы. Принципы написания слов и фонем. Слитное, раздельное, дефисное написания. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Орфограмма. Современные орфоэпические словари и справочники).	2	2	2	
7.	Морфемика и словообразование как частные системы в общей системе языка. Место морфемики и словообразования в науке о языке. Основные задачи. синхронические и диахронические	2	2	2	

	аспекты морфемики и словообразования. Основные единицы морфемики. Морфемика – учение о значимых частях слова. Понятие морфемы. Типы морфем. функции морфем. Классификация морфем.				
8.	Основа слова и основа словоформы. Понятие членимости слова и степени членимости основ.	2	2	2	
9.	Морфемная структура слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	2	4	4	
10.	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова.	2	4	4	
11.	Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Функции дериваторов и виды словообразования	2	4	4	
12.	Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.	2	2	2	
13	Основные способы словообразования частей речи. Русская морфемная и словообразовательная лексикология.	2	2	2	
14.	Словообразовательный и этимологический анализ: цели, задачи, последовательность. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.	2	4	4	
	<b>КСР</b>				<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
	Консультации, подготовка к тестированию и зачету				<b>4</b>
	Вариативная составляющая СРС			<b>32</b>	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
	<b>Морфология</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
1.	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства. Категория падежа имен существительных. Грамматические категории рода и числа имен существительных.	2			
2.	Имя прилагательное как часть речи.	2			

	(Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных).				
3.	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению. Количественные числительные как основной разряд. Вопрос о порядковых числительных. Употребление порядковых числительных. Типы склонения числительных.	2			
4.	Местоимение как часть речи. (Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов).	2			
5.	Глагол как часть речи. Инфинитив, его значение, структура и функции. Причастие как особая форма глагола. Категория лица. Система личных форм глагола. Значение и образование форм лица. Спряжение глагола. Типы спряжений. Способы определения спряжения). Грамматические категории глагола.	2			
6.	Наречие как часть речи. (Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Правописание наречий. Слова категории состояния, их отличие от наречий и других омонимичных частей речи).	2			
7.	Служебные части речи.	2			
	<b>КСР</b>				<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Консультации, подготовка к тестированию и зачету				<b>2</b>
	Вариативная составляющая СРС			<b>16</b>	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	<b>Синтаксис</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

1.	Предложение как единица синтаксиса. (Признаки предложения. Структурные типы предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения, их интонационные и структурные особенности. Актуальное членение предложения Тема и рема. Выразительные возможности порядка слов и логическое ударение).	2	2	2	
2.	Двусоставные и односоставные предложения. (Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений).	2	2	2	
3.	Второстепенные члены предложения. (Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения).	2	2	2	
4.	Однородные члены предложения. (Понятие однородных членов. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксическая функция обобщающих слов. Знаки препинания при однородных членах).  Обособленные члены предложения. (Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Морфологическое выражение обособленных оборотов. Знаки препинания при обособлении).  Слова и группы слов синтаксически не связанные с предложением. (Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения. Речевой этикет. Интонационные особенности обращений, вводные слова и предложения вставных конструкций).	2	4	4	

5.	Сложные предложения как синтаксическая единица. (Смысловое, структурное и интонационное единство предложений по средствам связи. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями).	2	2	2	
6.	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. (Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Средства связи частей в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Характеристика их компонентов. Средства выражения подчинения нерасчлененного и расчлененного типа. Их основные виды).	2	4	2	
7.	Сложное синтаксическое целое. (Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Средства, способы и типы межфразовой связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста).  Чужая речь. (Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью).	2	2	4	
8.	Пунктуация. (Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации).		2	2	
	<b>КСР</b>				<b>4</b>
	Итого	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Консультации, подготовка к тестированию и зачету				<b>2</b>
	Вариативная составляющая СРС			<b>16</b>	
	Итого	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	<b>Итого в целом</b>	<b>84</b>	<b>120</b>	<b>216</b>	<b>16</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор - Морскова В.Ф. кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.